Onderwijs Opvang Emmen
Op 't Veld

Openbare Basisschool Op 't Veld

Schoolgids 2025-2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Obs Op 't Veld

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Op 't Veld
Barnar 5 A
7826EP Emmen

0591629364
https://optveld.oo-emmen.nl/
j.devries@oo-emmen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen de Vries	**j.devries@oo-emmen.nl**
bovenschoolse directeur	Han Brummel	**h.brummel@oo-emmen.nl**

De locatiedirecteur, Jeroen de Vries, heeft de dagelijkse leiding van de school en is het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers, kinderen en collega's. Ouders kunnen voor een gesprek altijd een afspraak maken.

Han Brummel is de bovenschoolse directeur van de scholengroep, o.a. van obs Op 't Veld. Hij heeft de eindverantwoordelijkheid over de scholen binnen de scholengroep.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Emmen
Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4153

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02

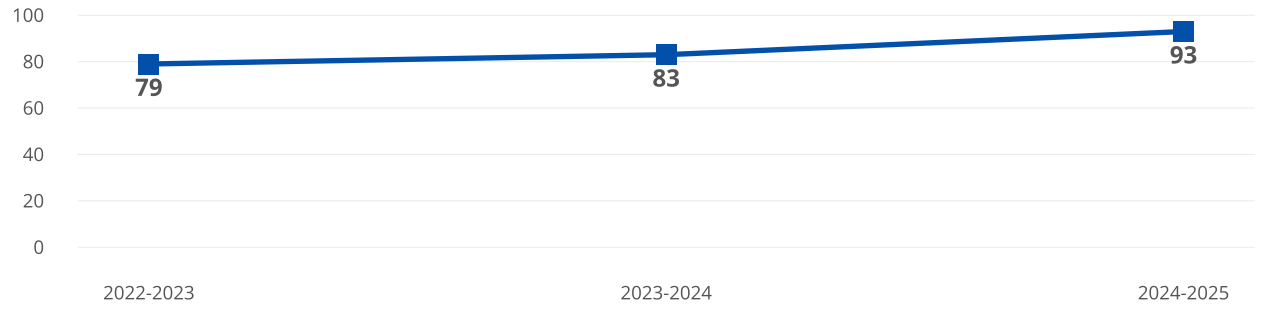
Aantal leerlingen

2024-2025

93

We merken een lichte stijging van het aantal kinderen. In september 2025 zitten er 91 kinderen op de school. Op de teldatum 1 februari 2025 waren er 102 leerlingen ingeschreven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Kleinschalig, veilig en gemoedelijk
- Opbrengst- & Resultaatgericht
- Brede persoonlijke ontwikkeling en zelfstandigheid
- Samenwerking tussen school, ouders en leerlingen
- Ruim aandacht voor basisvaardigheden

Missie en visie

Visie en missie obs Op 't Veld

Op obs Op ’t Veld streven we naar een inspirerende en inclusieve leeromgeving waarin elke leerling wordt aangemoedigd om zijn of haar volledige potentieel te bereiken. Met hoogwaardig onderwijs willen we niet alleen kennis overdragen, maar ook vaardigheden ontwikkelen, karakter vormen en zelfbewustzijn bevorderen. We hopen kinderen op deze manier voor te bereiden op een succesvolle toekomst in een snel veranderende samenleving. Onze visie is gebaseerd op een aantal kernwaarden die de basis vormen voor alles wat we doen. Deze zijn door ons weggezet onder een aantal pijlers:

1. Zelfstandigheid door uitdagend onderwijs

Op obs Op ’t Veld streven we ernaar om een breed en uitdagend onderwijsaanbod te bieden. Dit aanbod waarborgt de kwaliteit van het onderwijs en bevordert persoonlijke ontwikkeling en zelfstandigheid van de leerlingen. Het aanbod is erop gericht om de leerlingen te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied. Het aanbod is dus zorgvuldig voor onze leerlingen samengesteld om een goede basis te leggen voor de rest van hun leven. Het houdt in dat we ruim aandacht hebben voor de basisvaardigheden, maar daarnaast ook voor de 21e -eeuwse vaardigheden. Tegelijkertijd geloven we sterk in een voortdurende professionele ontwikkeling van ons team. We erkennen dat de kwaliteit van het onderwijs grotendeels afhankelijk is van de deskundigheid en betrokkenheid van het hele team.

2. Respect en plezier; de basis van ons leerproces

Wij geloven erin dat het creëren van een positief schoolklimaat bijdraagt aan goede resultaten en een positieve schoolgang. Veiligheid is één van de kernwaarden die hoog bij ons in het vaandel staat. We willen graag een omgeving bieden waarin leerlingen zich fysiek en emotioneel veilig voelen en waar ze zich vrij voelen om zichzelf te zijn. Dit omvat niet alleen het handhaven van rust en orde, maar ook het ontwikkelen van wederzijds respect. Met ons openbare karakter erkennen en waarderen wij de diversiteit van onze leerlingen en hopen we een inclusieve omgeving te creëren waarin iedereen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Naast respect en discipline vinden we ook plezier en enthousiasme essentieel voor een effectief leerproces. Wij geloven dat leren leuk en boeiend moet zijn en moedigen onze leerlingen aan om nieuwsgierig te zijn, kritisch te denken en zelfstandig te werken. We hopen hiermee te sturen op een leven lang leren.

3. Samen sterker in Onderwijs

Samenwerking vinden wij een essentieel onderdeel van het leerproces. We moedigen een cultuur van samenwerking, uitwisseling en coöperatief leren aan. Door samen te werken, leren onze leerlingen niet alleen van de inhoud, maar ook van elkaars ervaringen, perspectieven en vaardigheden. Ook ouderbetrokkenheid is een voorbeeld van samenwerken en voor ons van onschatbare waarde. We geloven sterk in de kracht van samenwerking tussen school en ouders als partners in het onderwijs van hun kinderen. Ouders worden aangemoedigd om actief deel te nemen aan het onderwijsproces. Door een open en transparante communicatie te bevorderen en ouders te betrekken bij besluitvorming, streven we ernaar om een hechte band tussen school en thuis te creëren die het leerproces van de leerlingen ten goede komt.

Met deze pijlers streven we ernaar om niet alleen leersuccessen te behalen, maar ook om onze leerlingen voor te bereiden op een leven van persoonlijke voldoening, sociale verantwoordelijkheid en voortdurende groei.

Identiteit

Open, samen en gelijkwaardig: daar staan wij voor. Onze scholen zijn voor iedereen toegankelijk. Alle kinderen zijn welkom bij ons, evenals alle ouders/verzorgers en leerkrachten. Ongeacht levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale achtergrond. Niet apart, maar samen. Iedereen is gelijkwaardig!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen	7 u 00 min	7 u 00 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Motoriek/beweging	7 u 00 min	7 u 00 min
Wereldtijd	5 u 00 min	5 u 00 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min

De eerste jaren van de basisschool zijn een belangrijke periode. In deze periode komen kinderen in aanraking met vaardigheden die ze hun verdere schoolloopbaan nodig hebben. Hier wordt de basis gelegd. De kinderen worden dagelijks en systematisch geobserveerd en geregistreerd
De leerkrachten zoeken ontwikkelingsmaterialen uit die de kinderen kunnen kiezen. Dit gebeurt spelenderwijs.

De aanpak en de inrichting van het lokaal van groep 1/2 verschilt met die van de anderen klassen. Het onderwijs aan kleuters gebeurt aan de hand van thema's, sluit aan bij de belangstelling en de ervaring van de kinderen en gaat spelenderwijs. De schooldag begint en eindigt vanuit de kring, maar ook tussendoor komen de kinderen vaak weer samen in de (kleine) kring. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafel, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. In groep 1/2 is veel aandacht aan regelmaat en structuur.

De verdeling van onderwijstijd, zoals hierboven beschreven, is een indicatie. Er is namelijk sprake van vakoverstijgende activiteiten. Onder Wereldtijd valt ons thematisch onderwijs. Bij Wereldtijd werken we aan een thema op het gebied van wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie, Digitale Geletterdheid, burgerschap en sociale vaardigheden.

De beschreven vakken (Taal, Rekenen, Wereldtijd, etc.) worden in de kring aangeboden, maar ook in de hoeken, tijdens het buitenspelen en bij het voorlezen.

De hersenen van jonge kinderen zijn nog volop in ontwikkeling om de juiste verbanden te leggen. Dit proces van rijping is belangrijk voor het onderwijs in de hogere groepen. We gunnen onze leerlingen een zo goed mogelijke start in groep 3 en

monitoren daarom goed of een kind klaar is om naar groep 3 te gaan. Kinderen die na 1 oktober instromen, gaan in principe een extra jaar 'kleuteren', zodat ook deze leerlingen uiteindelijk een betere start kunnen maken in groep 3. Uiteraard wordt er bij elke individuele leerling gekeken wat passend is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Taal	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Wereldtijd;	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Sociale vaardigheden	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De aangeven lesuren per week zijn een indicatie. Er is namelijk sprake van vakoverstijgende activiteiten.
Bij ons op school verdelen we de dag in drie vakken:

08.30 uur-10.00 uur Rekenen; naast de reguliere les is er dagelijks aandacht voor automatiseren/memoriseren, redactiesommen het het werken aan hiaten.

10.30 uur - 12.00 uur Taal; dit blok bestaat uit de taalles, de spellingsles en het technisch lezen.

12.30 uur - 14.00 uur Wereldtijd; onder Wereldtijd valt ons thematisch onderwijs. Alle middagen (m.u.v. de gymmiddag en één middag voor Sociale vaardigheden/burgerschap/Engels) werken we aan een thema op het gebied van wereldoriëntatie (inclusief rijke teksten voor begrijpend lezen), kunstzinnige oriëntatie, en digitale geletterdheid burgerschap en sociale vaardigheden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Kooklokaal
- Bibliobus
- Gymzaal in de omgeving (met busvervoer)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht afwezig is, wordt deze vervangen door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van invallers wordt bovenschools geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. Voor deze situaties heeft het bestuur het protocol 'vervanging bij ziekte' vastgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school bij de locatiedirecteur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Sinds januari 2024 heeft Onderwijs en Opvang Emmen (OOE) een aantal voorschool/peuteropvang locaties overgenomen. Daarnaast werken we ook nauw samen met andere kinderopvangaanbieders in onze scholen die voorschool en buitenschoolse opvang aanbieden.

Een voorschool/peuteropvang heeft veel voordelen voor kinderen. Het helpt bij de ontwikkeling, verbetert sociale vaardigheden, biedt een georganiseerde leeromgeving en bereidt ze voor op school. Hierdoor krijgen ze meer zelfvertrouwen. Het is belangrijk om vroeg te investeren in de educatie van kinderen, omdat dit een sterke basis legt voor hun verdere ontwikkeling.

Op de voorscholen/peuteropvang gebruiken we de methode Uk en Puk. Dit is een leerzaam en speels programma dat speciaal is gemaakt voor kinderen van 0 tot 6 jaar. Ook is Uk en Puk geschikt voor kinderen met een Vroeg- en voorschoolse (VVE) indicatie. Het helpt bij taal, motoriek en sociale vaardigheden. De thema's van Uk en Puk zijn gericht op de ontwikkeling van de jonge kinderen. We werken met onderwerpen als familie, vrienden, seizoenen, feesten, dieren, verkeer, eten en drinken en nog veel meer. Door de verschillende thema's worden kinderen gestimuleerd om de wereld om hen heen te ontdekken en te begrijpen. Dit doen ze 16 uur per week, samen met hun groepsgenootjes.
Alle peuteropvanglocaties van OOE zijn VVE-locaties. Onze pedagogisch medewerkers zijn hier speciaal voor opgeleid.

Doordat de peuteropvang nu samen met school OOE vormen, kunnen we zorgen voor een soepele overgang tussen opvang en school. Daarom werken we ook nauw samen. We kunnen kinderen vanaf de peuterleeftijd tot aan het verlaten van de basisschool volgen. Dit begint al met het herkennen van de thema’s in groep 1, die aansluiten op wat de peuter gewend is bij de voorschool/peuteropvang.

Als de peuter bijna 4 jaar wordt, kan die al een paar keer meedraaien in groep 1.
We streven ernaar verschillende activiteiten gezamenlijk met de school te doen, zoals de paasviering en kerst en ook het buitenspelen. De pedagogisch medewerker heeft een gesprek met de leerkracht van groep 1 over de peuter, voordat deze overgaat naar
groep 1. Dit zorgt ervoor dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt.

We willen graag dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom evalueren we regelmatig en passen we ons aan de behoeften van elk kind aan.
De locatiedirecteur van school en de locatiemanager van de opvang voeren met regelmaat gesprekken over de voortgang van de opvang op de scholen.

Bij Op 't Veld is er ook een PeuterOpvang-locatie. Het lokaal biedt ruimte voor 8 peuters en onder leiding van één pedagogisch medewerker en één vrijwilliger wordt er op maandag, woensdag en donderdag opvang geboden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De volgende doelen staan omschreven in ons levend schoolplan:

- We willen graag een resultaat op de landelijke Doorstroomtoets dat we mogen verwachten. Daarnaast hopen we met dat resultaat boven de ondergrens te scoren; we streven naar een score boven het landelijk gemiddelde.

- Begrijpend lezen bieden we aan middels rijke teksten die we vervolgens verwerken op inhoud. Bij de start van schooljaar 24-25 is er een overzicht van strategieën/vaardigheden die getoetst worden bij begrijpend lezen in kaart gebracht. De vaardigheden zullen gedurende het hele schooljaar voldoende aandacht krijgen. Deze werkwijze moet inmiddels een significant verschil gaan laten zien in de toetsresultaten van onze leerlingen. Indien deze in januari 2026 nog niet bewerkstelligt zijn, dan gaan we kijken of we toch (gedeeltelijk) terug gaan grijpen op een methode die past bij onze populatie.

- In schooljaar 25-26 gaan we onze taalmethode kritisch bekijken, in de hoop meer tijd te realiseren voor de spellingslessen en tevens een natuurlijke verbinding te creëren met Wereldtijd.

Welke kunnen worden ondergebracht bij andere vakken en welke lessen gaan we daadwerkelijk in de taalles aanbieden? We hopen hiermee de spellingsontwikkeling van onze leerlingen positief te beïnvloeden.

- In schooljaar 25-26 willen we de didactiek rondom het rekenonderwijs afstemmen op de leerlingpopulatie. We weten al dat de populatie baat heeft bij een enkele strategie en gaan daarom in kaart brengen welke strategieën dit moeten worden.

- De maatschappij is onderhevig aan een verandering en dat zien wij ook in onze school. De leerhouding van kinderen in het algemeen verandert, maar wij denken dat het goed is wanneer we teruggaan naar de basis. We gaan inzetten op die basisleerhouding voor onze leerlingen, zodat ze zich maximaal kunnen ontwikkelen en daar plezier bij ervaren.

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken gebruik van een 'levend schoolplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar het schoolplan bijwerken en aanvullen. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden. De doelen zijn opgenomen in een jaarvergaderplanning. Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug in teamvergaderingen zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Doelen die afgerond zijn worden uit het levend schoolplan gehaald en in het document 'Verantwoording en dialoog' geplaatst. Dit document bestaat uit een inhoudelijke verantwoording over de opgestelde ontwikkeldoelen.

In schooljaar 2024-2025 hebben we o.a. ingezet op:

- Een betere beleving en betrokkenheid binnen de thema's van Wereldtijd.
- Werken in werkgroepen, om als team gezamenlijke verantwoording te voelen voor de schoolontwikkeling.
- Het realiseren van meer tijd voor rekenen. Hierbij ook meerdere aspecten van het rekenonderwijs, dan enkel de methodeles, gerealiseerd.
- Een jaaraanbod beschreven rondom begrijpend lezen. Binnen het vakgebied begrijpend lezen worden rijke teksten gekozen, passend bij het lopende thema. De verwerking is op inhoud van de tekst en middels modeling van leerkrachten worden de vaardigheden onderwezen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hoe de basisondersteuning wordt vormgegeven staat beschreven op de website van het samenwerkingsverband: https://swv2202.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op Op 't Veld hebben we een taal- en een rekencoördinator.

De coördinatoren coördineren het aanbod en de resultaten, schrijven het beleid en bedenken benodigde interventies op de vakgebieden. Dit doen zij voor de hele school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

H. Ubels is de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij geloven dat leerlingen het beste tot leren komen in een rustige, gestructureerde en veilige omgeving. Samen creëren we een klas waar iedereen zich kan concentreren, verantwoordelijkheid neemt en met plezier leert.
Om dit voor elkaar te krijgen, werken we bij Op 't Veld met een **basisleerhouding.** Deze leerhouding omschrijft welke verwachtingen de leerkrachten hebben in het gedrag van hun leerlingen en deze is schoolbreed hetzelfde. Middels de doorgaande lijn willen we voorspelbaar en duidelijk zijn en kunnen we als team positief, maar consequent handelen.

Wij verwachten van onze leerlingen:

- Je werkt rustig en geconcentreerd aan je taak.
- Je luistert actief tijdens instructie en toont respect voor wie aan het woord is.
- Je helpt eerst jezelf, daarna een ander.
- Je zorgt dat je spullen in orde zijn en je werkplek netjes is.
- Je houdt rekening met de andere groep tijdens instructiemomenten.
- Je gebruikt de klassensignalen (stoplicht, aandachtblokjes, timer) en respecteert de stilte.

De leerlingen mogen van het team het volgende verwachten:

- We geven het goede voorbeeld in rust, focus en respect.
- We geven duidelijk aan wat er van leerlingen wordt verwacht.
- We bekrachtigen positief en complimenteren bij gewenst gedrag.
- We zijn consequent in afspraken en routines, en treden corrigerend op waar nodig.
- We bieden structuur en voorspelbaarheid, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn.

Middels deze basis hopen we dat al onze leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Onze leerkracht groep 1/2 gaat dit schooljaar starten met scholing omtrent specialist Jonge Kind.

- Als team gaan we aan de slag met PCM. Deze afkorting staat voor Process Communication Model en zal ons inzicht geven in de zes persoonlijkheidstypen. Middels PCM kunnen we onze eigen communicatie beter begrijpen en inzetten en de communicatie van een ander beter lezen en begrijpen. Dit zal bijdragen aan de positieve sfeer die al bij ons op school hangt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht van leerlingen in het basisonderwijs is sinds 1 augustus 2025 verplicht. Bij Op 't Veld betrekken wij leerlingen al regelmatig bij hun eigen onderwijsleerproces, maar ook binnen de ontwikkeling van onze school. Dat doen we op de volgende manieren:

- Een leerlingraad die meedenkt en beslist over schoolregels, activiteiten en verbeterplannen.
- Een leerlingenquête waarin leerlingen hun eigen ervaringen met de school (anoniem) kunnen delen.
- Kindgesprekken waarin leerkrachten het gesprek aangaan over de leerdoelen die een leerling heeft, het welzijn van de leerling en de voortgang.
- Vanaf groep 6 voeren we driehoeksgesprekken; een voortgangsgesprek met de leerkracht, ouders en de leerling. Ook hierin wordt de ontwikkeling van de leerling besproken.

Aankomend schooljaar zullen we ook het hoorrecht toepassen:

- Bij het opstellen van een OPP. De intern begeleider bespreekt samen met de leerling en zijn/haar ouders wat voor de leerling het beste werkt.

Op deze manier geven we samen met de leerlingen en ouders vorm aan een onderwijsproces dat voor iedere individuele leerling het beste werkt.

Extra informatie

Heeft een kind naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig dan stelt de school, in overleg met ouders, de leerling zelf en de adviseur onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.
Voor verdere informatie over de aanvullende mogelijkheden verwijzen we u naar de ondersteuningsstructuur van OOE: https://www.oo-emmen.nl/documenten/#onderwijs

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Op 't Veld heerst een positieve, gemoedelijke en veilige sfeer. Onze communicatie is positief en met respect. Dat verwachten we ook van de kinderen en de ouders/verzorgers. We vinden het erg belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school en zichzelf kunnen en mogen zijn. In de pauzes lopen de leerkrachten altijd op het schoolplein. Ze zijn zichtbaar en aanwezig voor de kinderen. Zo kunnen we ingrijpen als er kinderen worden buiten gesloten en/of als er ander onwenselijk gedrag wordt geconstateerd.

We werken op school met de Gouden Weken: De eerste weken van het schooljaar zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald. De leerkracht speelt in deze fase een belangrijke rol. Hoe maak je nu samen met kinderen een goede start van het schooljaar? En hoe stimuleer je een positieve groepsvorming waar je een jaar lang plezier van hebt.

Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De periode na de kerstvakantie is de Zilveren Weken. Met name de fase van storming kan in deze periode weer zorgen voor onrust in de groep. De Zilveren Weken zijn bij uitstek geschikt om weer extra aandacht te besteden aan de dynamiek in de groep. De leerkracht gebruikt deze weken om te werken aan een positieve groepssfeer en veilige groep waar iedereen de rest van het schooljaar profijt van heeft.

Mocht er toch een signaal komen van een leerling die gepest wordt, dan hanteren we de stappen die beschreven staan in het Veiligheidsplan OOE.

Daarnaast wordt er in alle groepen gewerkt met de methode 'Kwink'. Deze methode biedt verschillende vaardigheden op het gebied van sociale vaardigheden. Kinderen leren besef hebben van zichzelf en van de ander, ze leren keuzes maken, zelfmanagement en relaties hanteren.
De methode bevat een doorgaande lijn, waardoor leerlingen in hun basisschoolperiode alle vaardigheden ruimschoots krijgen aangeboden.
De missie van Op 't Veld is immers dat we een omgeving bieden waarin leerlingen zich fysiek en emotioneel veilig voelen en dat kinderen zich vrij voelen om zichzelf te zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SEF.
De school monitort de veiligheidsbeleving en het welzijn van leerlingen middels de vragenlijsten Sociaal-emotioneel functioneren (SEF). SEF is een onderdeel van Leerling in Beeld. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.
De monitoring sociale veiligheid (MSV) wordt gefilterd uit de ingevulde vragenlijsten van de leerlingen (groep 7 en 8).
Deze gegevens worden doorgegeven aan de inspectie.

Fysieke veiligheid
Op Op 't Veld gaan de leerlingen van groep 8 op maandagmiddag op de fiets naar het Esdal College in Klazienveen voor het Junior College. Hier zullen zij deelnemen aan verschillende lessen (Engels, Bewegingsonderwijs, Techniek, etc.). De reden dat wij hier als school voor kiezen, is omdat leerlingen van groep 8 op deze manier hun eerste stappen (in groepsverband) in het Voortgezet Onderwijs kunnen zetten.

Ouders van de leerlingen ondertekenen een brief waarin ze toestemming geven voor deelname aan het Junior College. Ook geven zij toestemming voor het zelfstandig reizen (in groepsverband) naar Klazienaveen. We willen dat kinderen op een gewone fiets gaan, omdat zij zich in groepsverband en zonder toezicht zullen verplaatsen. Fatbikes zijn daarom dus niet toegestaan.

De eerste keer zal er een leerkracht meefietsen om de leerlingen de weg te laten verkennen en ze te wijzen op gevaarlijke punten in het verkeer. Daarna gaan de leerlingen zonder begeleiding naar het Esdal College. Door toestemming te verlenen, ligt dan ook de verantwoordelijkheid bij ouders. Indien ouders geen toestemming verlenen voor hun kind, dan blijft de betreffende leerling op school en sluit daar aan bij het aangeboden programma.

Wanneer een leerling niet aanwezig is op de afgesproken tijd, dan zal door het Esdal College contact opgenomen worden met onze school.
Nadat de leerlingen klaar zijn op het Esdal College zullen de leerlingen zelfstandig naar huis of andere vorm van opvang gaan.

Digitale veiligheid

Tegenwoordig speelt ook een groot deel van het leven zich af in de digitale wereld. Om hierop in te spelen, wordt er bij ons op school aandacht besteed aan Digitale Geletterdheid. Op deze manier willen we de leerlingen handvatten geven om zich te redden in deze digitale wereld.

Als school hebben we de regel dat mobiele telefoons niet mee gaan naar school. De groep 8 leerlingen die zich op de maandagmiddag zelfstandig verplaatsen richting het VO, mogen op deze dag wel een mobiele telefoon mee. Zo kunnen ze contact opnemen met de leerkracht, wanneer dit nodig is.

Als school hanteren wij geen groepsapps met leerkrachten erin en zijn ook geen voorstander van groepsapps met leerlingen onderling of ouders onderling. We kunnen dit als school echter niet controleren en hierin ligt een belangrijke taak voor de ouders.

Één keer in de twee jaar is er een ouderbijeenkomst van Bureau Halt om voorlichting te geven over kinderen in de digitale wereld en de rol die ouders hierin hebben.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. I. Kruid	**i.kruid@oo-emmen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. H. Ubels	**h.ubels@oo-emmen.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking met ouders bij het onderwijs komt de leerprestaties van de kinderen ten goede. Deze samenwerking is te herkennen op verschillende punten. Zo is er allereerst het informeren van ouders/verzorgers over ons onderwijs en de voortgang van hun kind(eren). We willen hierin laagdrempelig zijn, dus ouders kunnen ook buiten geplande contactmomenten bij ons terecht.

Daarnaast doen we een beroep op de ondersteuning van ouders bij het organiseren en/of uitvoeren van diverse activiteiten/festiviteiten.

D.m.v. de medezeggenschapsraad (mr) stellen wij ons op de hoogte van opvattingen en verwachtingen van de ouders. Ook nemen we om de twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder alle ouders. De uitkomsten hiervan leveren mogelijke input voor verbetering van ons onderwijs.

Wij zijn duidelijk naar ouders over wat wij van hen verwachten en over wat zij van ons mogen verwachten. Met een open en transparante manier van communicatie streven we ernaar om een hechte band tussen school en thuis te creëren die het leerproces van de leerlingen ten goede komt. Dat houdt ook in dat wij ouders vragen om hun kinderen thuis te ondersteunen bij schoolwerk. Dit 'huiswerk' is uiteraard in een gepaste hoeveelheid, want na schooltijd moet er uiteraard ruimte zijn voor ontspanning.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Alle ouders krijgen van ons een uitnodiging voor de App Social Schools.

Social Schools is een besloten online ouderportaal. Alle school-ouder communicatie staat overzichtelijk bij elkaar. Daarnaast is het een krachtig instrument voor de school om de ouderbetrokkenheid te stimuleren en de ouderparticipatie te kunnen regelen. Met de app kunnen ouders en school communiceren, ouders kunnen hun kind ziekmelden, er kan vanuit school een oproep gedaan worden aan ouders, er staan links naar de website van de school en wekelijks plaatsen de leerkrachten een blog waarin foto's en informatie wordt gedeeld van de afgelopen week.

Door Social Schools blijven de ouders/verzorgers steeds goed op de hoogte. Wanneer berichten buiten werkuren worden gestuurd, wordt er in principe op de eerstvolgende werkdag gereageerd.

Verder worden ouders geïnformeerd tijdens de 10 minuten gesprekken. Wanneer dit wenselijk is, kunnen leerkrachten of ouders altijd eerder een gesprek aanvragen.

We doen het samen!

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de locatiedirecteur of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.
De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.
De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.
Op de website https://www.onderwijsgeschillen.nl/ is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.
Voor de volledige tekst rondom de klachtenregeling willen we verwijzen naar onze bovenschoolse website **https://www.oo-emmen.nl**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderenquête
- Contact met locatiedirecteur

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
We betrekken ouders/verzorgers zoveel mogelijk bij het onderwijs en bij diverse activiteiten;

- uitstapjes
- activiteiten zoals het kerstdiner, paasfeest, sinterklaas, musical, de feestweek, diverse werkgroepen etc.
- deelname/aanwezigheid aan MR of OR. Bij aanwezigheid wel van te voren aangeven voor welk punt u aan wilt sluiten.
- vragen naar mening/ideeën over bepaalde zaken
- gastlessen bij thema's

Medezeggenschapsraad (MR)
Een MR-lid wordt gekozen en neemt in principe deel aan de MR voor een periode van drie jaar. Voor een goed functionerende school is regelmatig overleg nodig tussen ouders, leerkrachten en directie. Wat in het bedrijfsleven de ondernemingsraad is, is op school de MR.
MR-leden en directie bespreken met elkaar verschillende onderwerpen die voor de school belangrijk zijn. Voor een aantal zaken heeft de directie van de school instemming of advies van de MR nodig. Bijvoorbeeld als het rooster wordt gewijzigd, het schoolplan wordt aangepast, er een andere methode wordt aangeschaft, bij de benoeming van nieuw personeel, besteding van geld enzovoort. Elk jaar keren ook de formatie en de begroting weer terug op de agenda: Hoeveel leerlingen zijn er volgend jaar? Hoeveel geld is er? Welke klassenindeling past daar het beste bij? Daarnaast zijn er ook onderwerpen waarover de MR meedenkt. Wat vinden we slim of handig, hoe ga je ergens mee om, wat zouden de ouders daarvan vinden? Bijvoorbeeld de inzet sociale media, nieuwe rapporten, pesten en veiligheid. Kortom, alle zaken die het wel en wee van de hele school betreffen. De MR behandelt nooit individuele gevallen, hiervoor is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. De MR behartigt de belangen van alle ouders. Input van ouders is dus heel belangrijk. Heeft u een tip, bespreekpunt, vraag of idee, dan kunt u altijd een MR-lid aanspreken of -schrijven.
De vergaderdata van de MR staan in de schoolkalender.

De MR bestaat uit de volgende leden:(oudergeleding, voorzitter)

- A. Boers (oudergeleding)
- C. Roelfes (oudergeleding)
- H. Ubels (personeelsgeleding)
- M. Baas (personeelsgeleding)

Ouderraad (OR)
De ouderraad bestaat uit een groep ouders/verzorgers, die zich bezig houdt met het coördineren, organiseren en uitvoeren van activiteiten, samen met het team. Voor iedere activiteit worden een OR-lid en een leerkracht aan elkaar 'gekoppeld'. Zij bedenken samen het draaiboek voor de activiteit, met input vanuit de OR en het team. Het bedenken gebeurt dus in een kleine setting, de uitvoering met de hele OR en het team. Daarvoor schakelen we, indien nodig, andere ouders in.
De OR regelt zelf, dus los van de school, de financiën. De activiteiten, die georganiseerd worden voor *alle* kinderen, worden betaald door de OR. De inkomsten bestaan uit de vrijwillige ouderbijdrage die ouders jaarlijks voor hun kind(eren) betalen.

De volgende mensen hebben zitting in de ouderraad:

- L. Spakman (penningmeester)
- M. Schoenmakers
- D. Kerkdijk
- T. Steffens
- I. Kruid (personeel)
- S. Vos (personeel)

Overige
Ook voor andere activiteiten doen we een beroep op ouders/verzorgers, bijvoorbeeld voor het controleren op hoofdluis, koken in onze kinderkeuken, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Laatste schooldag
- Afscheid groep 8 (gedeeltelijk)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige bijdrage betalen ouders ook voor de schoolreis van de kinderen. De kosten voor de schoolreizen worden jaarlijks in de MR besproken, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gebracht.

De bedragen voor het schooljaar 2025-2026 zijn als volgt:

Groep 1 t/m 6: € 32,00
Groep 7/8: € 80,00

De bedragen variëren met voorgaande schooljaren, doordat de bestemming van de schoolreizen anders is en door prijsstijgingen.

In oktober wordt er in de MR beoordeeld of de bedragen voor 2025-2026 gelijk blijven of verhoogd moeten worden. Uiteraard hoort daar een verantwoording bij.
De ouderbijdrage en het schoolreisgeld worden gestort op de rekening van de Ouderraad en de penningmeester van de Ouderraad geeft jaarlijks een financiële verantwoording over de inkomsten en de uitgaven van deze rekening. Ieder jaar vindt er ook een kascontrole van de ouderraad plaats. De kas wordt gecontroleerd door twee ouders die niet deelnemen aan de MR of OR. Zo kunnen ouders precies zien waar het geld aan is uitgegeven.

De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school van hun kind. De hoogte van de bijdrage hangt af van de activiteiten die in het komende schooljaar worden gepland en bekostigd moeten worden. Dit wordt door het schoolbestuur vastgesteld in samenwerking met de ouderraad.

De medezeggenschapsraad van de school moet met de hoogte van het bedrag instemmen.

Scholen besteden de bijdrage dus aan extra activiteiten buiten het gewone lesprogramma om. Bijvoorbeeld een schoolreisje, kerstdiner of sportdag.

Alle leerlingen doen altijd mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage willen betalen, zijn er verschillende termijnen mogelijk. Ouders kunnen dit dan zelf aangeven bij de schoolleiding of bij de penningmeester van de ouderraad.

Wanneer de ouderraad niet voldoende geld heeft ontvangen, kan er worden overwogen om in een volgend schooljaar bepaalde activiteiten op een andere manier/niet meer aan te bieden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders/verzorgers kunnen hun kind ziek melden via de telefoon of via de Social Schools app. Langskomen kan uiteraard ook.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Alleen de locatiedirecteur mag bij gewichtige omstandigheden toestemming voor verlof geven. In zulke gevallen dient u vooraf en tijdig een schriftelijke aanvraag in te dienen bij de locatiedirecteur. Belangrijk daarbij is dat u de reden van het verzoek goed aangeeft.

De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Hiervoor wordt ook contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Tot en met tien schooldagen per schooljaar dient u dit schriftelijk aan de directie van de school te vragen. Bij meer dan tien schooldagen per schooljaar dient u dit minimaal vier weken tevoren te vragen aan de leerplichtambtenaar. Hiervoor dient u gebruik te maken van het vakantie- en verlofformulier dat op school aanwezig is.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig. Als het kind 3 jaar en 10 maanden oud is, mag het op school kennismaken. Deze kennismakingsfase omvat maximaal vijf dagen.
Ouders melden hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aan bij de school van hun keuze.
Ouders kunnen een intakegesprek aanvragen en vullen vervolgens een inschrijfformulier en intakeformulier in. Mocht het gaan om een kind dat van een andere school komt dan wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier op te vragen.
Bij aanmelding van een kind met een specifieke hulpvraag wordt en een stroommodel gevolgd om te beoordelen of de school in de hulpvraag kan voorzien.
Voor het volledige “protocol instroom-doorstroom-uitstroom” verwijzen we naar onze bovenschoolse website **https://www.oo-emmen.nl**

4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

Sponsoring

Scholen krijgen steeds vaker te maken met bedrijven die hen willen sponsoren. Sponsoring kan een uitkomst bieden voor het kunnen betalen van extra activiteiten voor de leerlingen. Op onze school is afgesproken dat er gebruik gemaakt kan worden van sponsoring mits dit voldoet aan de uitgangspunten zoals geformuleerd door landelijke organisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen. Deze uitgangspunten zijn:
- de sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school
- de sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen
- de school moet ook zonder sponsormiddelen onderwijs kunnen blijven geven

Daarnaast behoudt de school het recht om vanwege schoolspecifieke redenen sponsoring te weigeren.

Privacy

Wij vinden het belangrijk dat de privacy van onze leerlingen, ouders/verzorgers en onze medewerkers wordt gerespecteerd. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school en Onderwijs & Opvang Emmen als geheel is daarvoor een randvoorwaarde.
U kunt op de site van Onderwijs & Opvang Emmen lezen hoe wij omgaan met de persoonsgegevens en wat de rechten van de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zijn.
Ook de afspraken die wij, met instemming van de (G)MR, gemaakt hebben om de privacy van alle betrokkenen te waarborgen kunt u hier terugvinden.

NCO

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te volgen, wordt het schoolwerk dagelijks bekeken en geanalyseerd. Aan de hand van methodetoetsen en onafhankelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem (Leerling in beeld) kunnen we controleren of de doelen zijn behaald en welke aanpak er voor het vervolg nodig is. Dit is een voortdurende cyclus die we doorlopen op school-, groeps- en individueel niveau om te controleren of ons onderwijs nog aansluit bij wat leerlingen van ons nodig hebben.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wanneer we kijken naar de behaalde referentieniveaus, heeft onze school als volgt gepresteerd:

- 1F lezen: 100% van de leerlingen heeft dit behaald.
- 1F taalverzorging: 100% van de leerlingen heeft dit behaald.
- 1F rekenen: 92,3 % van de leerlingen heeft dit behaald.

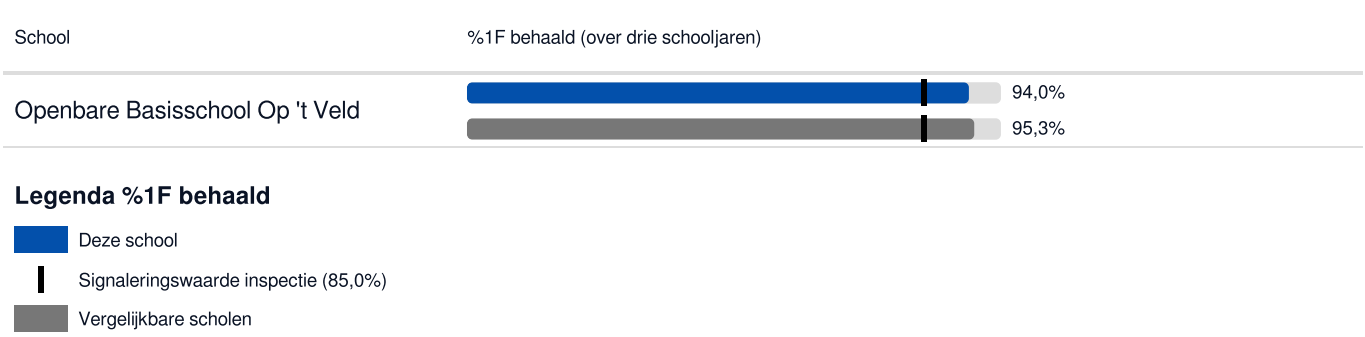
Gemiddeld heeft de school 97,4% 1F functioneringsniveau behaald. Dit is volgens de verwachting van de school en daarmee hebben we onze doelstelling gehaald.

- 2F lezen: 76,9 % van de leerlingen heeft dit behaald.
- 2F taalverzorging: 38,5% van de leerlingen heeft dit behaald.
- 1S rekenen: 30,8% van de leerlingen heeft dit behaald.

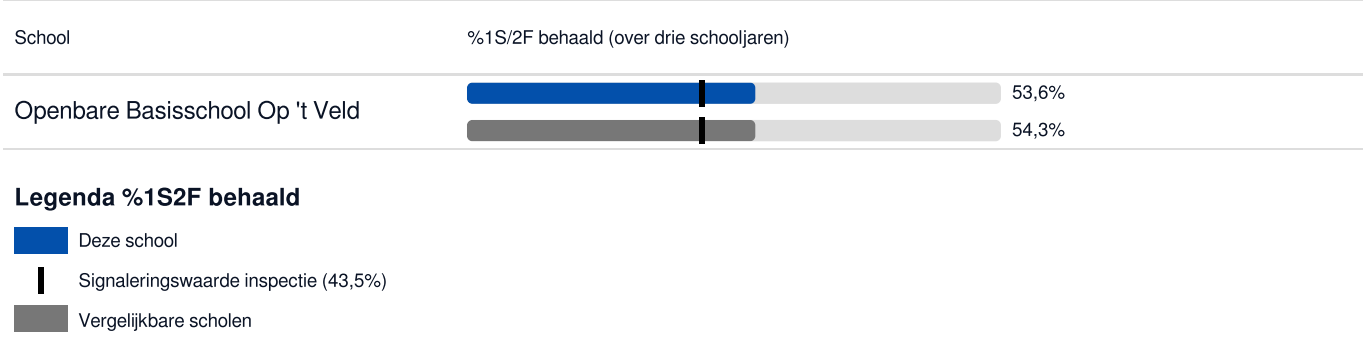
Gemiddeld heeft de school 48,7% 2F/1S streefniveau behaald. Ook deze score was volgens verwachting, maar we hadden het streefdoel op 55% gezet. Dat is niet behaald.

In het driejaarlijkse gemiddelde komen we nog steeds volgens verwachting uit. Dat maakt dan ook dat we als school met een trots gevoel naar de resultaten kijken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming schooladvies
Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. Onderwijs & Opvang Emmen maakt gebruik van de Leerling in Beeld Doorstroomtoets van CITO.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Stappen schooladvies

1. Voorlopig schooladvies (eind groep 7)
   De resultaten op de CITO's vanaf groep 6 staan in de Plaatsingswijzer. Dit instrument helpt de scholen om tot een goed onderbouwd advies te komen. Alle besturen binnen het samenwerkingsverband maken hier gebruik van bij de overgang van PO naar VO.
2. Voorlopig schooladvies groep 8 (tussen 10 en 31 januari)
3. Doorstroomtoets (in de eerste 2 weken van februari)
4. Uitslag doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart)
5. Definitief schooladvies (uiterlijk 24 maart)
   Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
6. Aanmelding bij VO-school (tussen 25 en 31 maart)

Schoolspecifieke toelichting
Bij OBS Op 't Veld doorlopen we vanaf schooljaar 2023-2024 ook bovengenoemde stappen.
Na de Doorstroomtoets van 2025 is er gekeken of er nog adviezen bijgesteld konden worden. Er zijn twee adviezen heroverwogen en herzien.

De uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs ziet er voor het schooljaar 2024-2025 als volgt uit:

- VMBO BB - 1 leerling
- VMBO KB - 4 leerlingen
- TL HAVO - 5 leerlingen
- HAVO VWO - 3 leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		12,5%
vmbo-b / -k		12,5%
vmbo-k		12,5%
vmbo-k / -(g)t		12,5%
vmbo-(g)t		12,5%
vmbo-(g)t / havo		12,5%
havo / vwo		25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfrespect & Respect voor anderen

Veiligheid & Plezier

Zelfstandigheid & Discipline

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.
Onze scholen kenmerken zich door een grote diversiteit. Aansluitend op onze visie “Met oog voor de wereld!”, gebruiken we per locatie beleid dat aansluit bij de specifieke behoefte van de schoolpopulatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid van onze leerlingen goed te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten SEF in ons leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten per leerling een vragenlijst in.
In groep 7 en 8 vullen de kinderen daarnaast ook zelf een lijst in. De uitkomsten van de lijsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en besproken met de IB-er en de collega's in de teamvergadering. Dan wordt er een plan opgesteld aan eventuele aandachtspunten te werken. Deze aandachtspunten worden ook met de ouders besproken.

Kernwaarden van de school zijn respect en veiligheid en we zien er dan ook op toe dat kinderen zich veilig voelen op school en vanuit respect met anderen omgaan. Dat geldt uiteraard ook voor de leerkrachten. Los van de SEF (die we in november en april afnemen) volgen we het welzijn van kinderen elke dag. Als er bijzonderheden zijn ondernemen we actie.

6 Schooltijden en opvang

Continurooster
Er wordt gewerkt met een vijf gelijke dagen model. Alle kinderen gaan iedere dag van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school. De kinderen hebben een half uur middagpauze waarin ze samen brood eten en daarna een poosje buiten spelen. Dat gebeurt onder begeleiding van de leerkrachten. De onderbreking van het schoolprogramma is hierdoor korter en vloeiender. Kinderen blijven in het ritme en pakken het lesprogramma 's middags makkelijker op.

Praktische informatie
Voor meer praktische informatie over bijvoorbeeld gymtijden, afspraken bij verjaardagen, schoolregels, etc. kunt u kijken in ons **informatieboekje** op onze schoolsite.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	22 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk Werker	Donderdag	13:00-14:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	Vrijdag	09:0 - 13:00

Er is een **School Maatschappelijk Werker** vanuit Welzijnsgroep Sedna aan de school verbonden; Lisa Plaggenmarch. Als ouders/verzorgers een vraag hebben over hun kind, de opvoeding of als er zorgen zijn, kunt u contact opnemen met Lisa. U kunt haar bereiken via de groepsleerkracht of de intern begeleider. De gesprekken kunnen op school plaatsvinden, thuis of op het kantoor van het schoolmaatschappelijk werk. De hulp van schoolmaatschappelijk werk is geheel vertrouwelijk en gratis. Wilt u meer informatie of heeft u nog vragen, neem dan gerust contact met Lisa op. Dat kan door te mailen naar l.plaggenmarch@welzijngroepsedna.nl of te bellen naar 06 10 46 07 62.
Als de **jeugdverpleegkundige of de schoolarts van de GGD** op school komen, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Op vrijdag is er een logopedist aanwezig vanuit logopedisch centrum Emmen: Chantal te Nijenhuis. Met deze logopedist kunt u contact opnemen middels telefoonnummer: 06 11 97 20 70 en het mailadres is: chantal@logopedischcentrumemmen.nl